

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y
Evaluación Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal “Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres”

Clave: C.T. 02DNL0004Z



Pensamiento Cuantitativo

PROF: Mario Ramírez

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

Actividad:

Situación didáctica “División”

ALUMNA:

Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 11 de Enero del 2016.

Índice

Introducción.....	1
Los números (No convencional).....	2-4
Introducción a la división (Convencional).....	5-7
Aprendiendo a dividir juntos (Algoritmo).....	8-10
Conclusión.....	11
Bibliografía.....	12

Introducción

En este trabajo elaboraremos actividades de situaciones didácticas respecto a la operación de la división como por ejemplo: conociendo las cifras es la actividad que veremos en la primera etapa que es la no convencional que se refiere cuando el niño adquiere sus conocimientos por intuición, aprendiendo a repartir equitativamente es la actividad que veremos en la segunda etapa la cual es la convencional esta es cuando el niño aprende mediante la manipulación de objetos y por ayuda de materiales de apoyo, aprendiendo el signo es la actividad de la última etapa que es la del algoritmo que consta en que el niño realiza la operación sin ayuda de objetos o material de apoyo es decir de manera mental.

Los números

- ✓ **Etapa:** No convencional (informal).
 - ✓ **Horas de la actividad:** 1 hora por clase.
 - ✓ **Horas de la etapa:** 1 semana.
 - ✓ **Tema a desarrollar:** Reforzando lo aprendido.
 - ✓ **Actividad:** Descubriendo las cifras
 - ✓ **Materiales:** Palillos de colores (abejitas, catarinas y flores)
Vasos con números.
- Nombre del jardín:** "Yebelu".
Grado y grupo: 3 B
Número de alumnos: 15 alumnos.
- Lugar en donde se realiza la actividad:**
Aula de clases.

Campo formativo: Pensamiento Matemático.

En esta etapa los niños adquieren su conocimiento por el aprendizaje no convencional es decir que no les enseñan, ellos realizan este tipo de aprendizaje por intuición. Esto se ve reforzado cuando entran al jardín, pero tomando en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera, además de que algunos alumnos solo cursan 3 de jardín es decir solo van un año, en cambio otros cursan primero y segundo año del preescolar facilitando un poco mas su aprendizaje que los que apenas entran al jardín.



Aprendizajes esperados.

- Saber los números (0,9).
- Dominar los principios de conteo.
- Saber realizar las operaciones de suma, resta y multiplicación.

Objetivo:

Que los alumnos refuercen su aprendizaje significativo para que en la siguiente etapa no tengan dificultades en comprender el tema nuevo.

Situación didáctica:

Primeramente darles buenos días y tomar asistencia después informales que verán un video de la "canción de los números" en forma de introducción al tema que veremos en clase para que se vayan familiarizando (los niños que aun no se saben bien los números) y reforzando (para los que ya estén familiarizados con los números) de esta manera dará inicio a la actividad planeada.

Una vez terminado el video se les entregara a los alumnos el material que consiste en palillos de paleta de colores con unas flores, abejitas, catarinas y unos vasos que tendrán un numero, ya terminando de entregar el material a los alumnos daremos paso a las instrucciones la actividad se llama **jugando** a descubrir las cifras y consiste en que coloquen la cantidad correcta de palillos de paleta dentro del vaso que se les entrego ,es decir, si el vaso tiene el numero 7 el alumno deberá colocar 7 palillos dentro del. Con esta actividad debemos observar si el alumno separa los palillos por su forma (flores, abejitas, catarinas), color y cuanto tiempo le lleva realizar esta actividad y si es correcto el resultado o es incorrecto. Así mismo ir anotando los resultados de cada uno de los alumnos.



Utilizaremos el mismo material para realizar actividades respecto a la suma, resta y multiplicación por ejemplo: para la suma si tengo 2 catarinas y me regalan 1 catarina cuantas catarinas tengo ahora, entonces ellos realizaran la suma $2+1=3$ catarinas.

Resta: será lo mismo que en la suma se plantearan problemas como por ejemplo: tengo 7 abejitas, pero se fueron volando 4 abejitas, entonces cuantas abejitas quedaron, los niños realizaran la resta si $7-4=3$ abejitas.

Multiplicación: es lo mismo que la suma y la resta se plantearan problemas por ejemplo: en el jardín de Ana tiene 3 árboles y en cada árbol hay 4 abejas cuantas abejas hay en total, los alumnos realizaran la resta si tengo 3 árboles y 4 abejas en cada árbol entonces serian tres conjuntos de 4. $4+4+4=12$, ya que la multiplicación es una suma repetitiva. En cada actividad iremos planteando problemas con mayor grado de dificultad para ir retando el intelecto de los alumnos.

Observar bien como realizan la actividad los alumnos y tomar nota de ello. En caso de que aun no esté del todo claro el tema conociendo los números buscar otras alternativas de enseñanza para los alumnos y más si son los que acaban de ingresar a tercer año, dejándoles tarea extra, así como pedir la ayuda de los padres de familia para que los alumnos adquieran un mejor aprendizaje sobre el tema que entiendan.

Evaluación final.

Instrucciones: para la evaluación final consiste en una ronda de preguntas para saber si los alumnos comprendieron el tema, por ejemplo:

- ✓ Juan tiene 4 paletas y maría le regala 2. ¿Cuántas paletas tiene Juan?
- ✓ Claudia tiene 2 conejos y su vecina le regala 1. ¿Cuántos conejos tiene Claudia?
- ✓ Lupita compro 5 chocolates y se comió 4 chocolates. ¿Cuántos chocolates le quedaron a lupita?
- ✓ Pedro tenía 8 carritos y le regalo 4 carritos a su primo José. ¿Cuántos carritos le quedaron a Pedro?
- ✓ Si tengo 2 peceras y en cada una de ellas tengo 3 peces. ¿Cuántos peces tengo en total?
- ✓ Mariana tiene 5 canastas y en cada canasta hay 5 manzanas. ¿cuántas manzanas tiene en total mariana?

Introducción a la división

- ✓ **Etapas:** Convencional (formal).
 - ✓ **Horas de la actividad:** 1 hora por clase.
 - ✓ **Horas de la etapa:** 2 semanas.
 - ✓ **Tema a desarrollar:** Introducción a la división.
 - ✓ **Actividad:** aprendiendo a repartir equitativamente.
 - ✓ **Materiales:** Palillos de colores (flores, abejitas, catarinas). Hojas blancas
- Nombre del jardín:** "Yebelu".
Grado y grupo: 3 B
Número de alumnos: 15 alumnos.
Lugar donde se realiza la actividad: Aula de clases.

Campo formativo: Pensamiento Matemático, Interacción social.

En la etapa convencional los niños adquieren sus conocimientos por medio de la manipulación de objetos así como la aparición de la operación para la resolución de los problemas que se le presenten. Además es importante que los alumnos sepan sumar, restar y multiplicar para llevar a cabo la división.

Aprendizajes esperados:

- Saber sumar, restar y multiplicar.
- Saber repartir.
- Relacionar los objetos o cosas repartidos de acuerdo con la cantidad.



Objetivo:

Que los alumnos aprendan a repartir objetos en cantidades iguales, y que aprendan a interactuar con sus demás compañeros.

Situación didáctica:

Primeramente comentarles a los alumnos si se acuerdan lo que vimos la clase pasada y preguntar si tiene alguna duda.

Después daremos una pequeña introducción a los alumnos de lo que es la división, que es repartir cierta cantidad de objetos en partes iguales.

Preguntar si tiene alguna duda sobre lo explicado anteriormente.

Para después dar inicio a la actividad que se llama aprendiendo a repartir equitativamente.

La actividad consiste en formar grupos de 3 alumnos a cada uno de los grupos se le entregaran un conjunto de 12 palillos de colores (flores, abejas, catarinas) y se le pedirá primero a un alumno de cada grupo que los reparta a sus demás compañeros de forma que ambos tengan la misma cantidad de palillos de colores (flores, abejas, catarinas) e ir anotando en una hoja el total de palillos que tenían y la cantidad de palillos que le repartió a sus compañeros y así se hará con cada uno de los otros 2 alumnos hasta que los 3 alumnos de cada agrupo hayan realizado la actividad. Aremos varios ejercicios para que los alumnos se vayan familiarizando con la repartición equitativa.



Con esta actividad podemos observar si los alumnos comprendieron lo que es repartir equitativamente o si aun tiene dificultades para realizar la actividad.

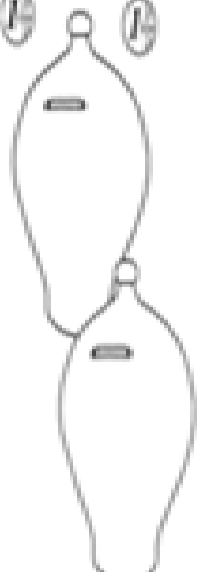
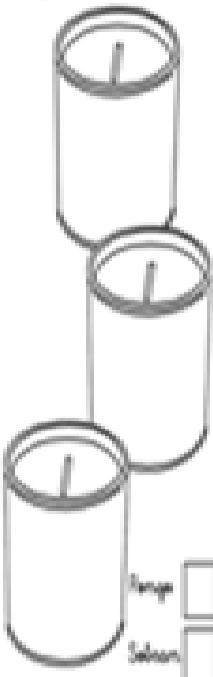
Evaluación final.

Instrucciones: Para la evaluación los alumnos deberán de contestar esta hoja de ejercicios que contienen la operación de división que es repartir equitativamente esto es como reforzamiento de su aprendizaje significativo.

Hoja de evaluación

Alumno: _____

Instrucciones: repartir de manera equitativa las monedas en los alcancías.

 Pase Salvo	 Pase Salvo	 Pase Salvo	 Pase Salvo
--	---	---	---

www.actuado.com

Aprendiendo a dividir juntos.

- ✓ **Etapas:** Algoritmo.
- ✓ **Horas de la actividad:** 1 hora por clase.
- ✓ **Horas de la etapa:** 1 semana.
- ✓ **Tema a desarrollar:** aprendiendo a dividir juntos.
- ✓ **Actividad:** aprendiendo el signo de la división.
- ✓ **Materiales:**
Tarjetas de números y signo.
Hoja blanca.

Nombre del jardín: "Yebelu".

Grado y grupo: 3 B

Número de alumnos: 15 alumnos.

Lugar donde se realiza la actividad:
Aula de clases.

Campo formativo: Pensamiento
Matemático.

En la etapa del algoritmo se espera que se complementen con las etapas anteriores es decir que los niños ya no utilicen materiales de apoyo para realizar la operación de la división si no que lo hagan de manera mental.



Aprendizajes esperados

- Resolver la división mentalmente.
- Realizar las operaciones de la división sin tener que utilizar material de apoyo.
- Que el alumno comprenda que la operación de la división es repartir cierta cantidad de objetos entre un número de personas u objetos.

Objetivo:

Es que los alumnos en esta última etapa sepan y entiendan el significado de la división, así como también conozcan e identifiquen el signo de la división y resuelvan la operación de manera mental, sin que se le presente ninguna dificultad.

Situación didáctica:

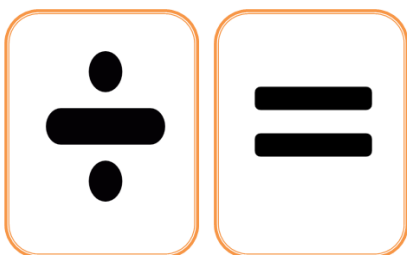
Daremos inicio preguntando si recuerdan lo que han visto en las clases anteriores acerca de repartir equitativamente o que es lo mismo repartir en partes iguales.

Una vez preguntado le daremos seguimiento que es aprender la división con el signo es decir que la operación tal cual es.

Para que de esta manera los alumnos conozcan el signo de la división.

La actividad "aprendiendo la operación de la división con el signo" consiste en colocar una operación con ayuda de las tarjetas en el pizarrón y explicarles que repartir equitativamente tiene un signo ($\div$) que quiere decir "entre" por ejemplo: $18 \div 3 = \underline{\quad}$ e invitar a uno de los alumnos a que pase a resolverla mientras que sus demás compañeros hacen lo mismo pero en un hoja blanca, así mismo se le ira subiendo el grado de dificultad a la actividad para retar el intelecto de los alumnos y que obtengan un mejor aprendizaje.

Con esta actividad podremos observar si los alumnos comprendieron y entendieron la división o si tuvieron alguna dificultad para llevar a cabo dicha actividad, en caso de que algunos alumnos no hayan entendido buscar otras estrategias para su aprendizaje.



Evaluación final

Instrucciones: Para la evaluación los alumnos deberán de contestar esta hoja de ejercicios que contienen la operación de división ya con el signo esto es la prueba final para darnos cuenta si los alumnos comprendieron la operación de la división así como también si la saben resolver de manera mental.

Hoja de Evaluación

Alumno: _____

Instrucciones: resuelve las siguientes operaciones.

$20 \div 5 = \square$

$18 \div 2 = \square$

$36 \div 6 = \square$

$12 \div 4 = \square$

$45 \div 9 = \square$

$49 \div 7 = \square$

$8 \div 1 = \square$

$27 \div 3 = \square$

$16 \div 8 = \square$

$7 \div 7 = \square$

Conclusión

Con esta actividad pude darme cuenta del enorme trabajo y dedicación que se requiere para realizar una situación didáctica ya sea del tema de la división o cualquier otro tema, ya que no solo implica decirles el tema que se va a ver en clase si no que se le tiene que explicar de manera detallada y con ayuda de material de apoyo así como también una evaluación final para saber si el método que utilizaste fue bueno para el aprendizaje de los alumnos y si no es así buscar otras estrategias o métodos para que los alumnos comprendan el tema y solucionen problemas de su vida cotidiana mediante lo aprendido.

Bibliografía

https://www.youtube.com/watch?v=4omPn_JBp00